|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРАВИЛНИКО ДОПУНАМА ПРАВИЛНИКА О ПЛАНУ И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА СТРУЧНИХ ПРЕДМЕТА СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ПОДРУЧЈУ РАДА ПОЉОПРИВРЕДА, ПРОИЗВОДЊА И ПРЕРАДА ХРАНЕ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 14/2023) |

На основу члана 67. став 4. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр. 88/17, 27/18 - др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21), Министар просвете доноси

**ПРАВИЛНИК
О ДОПУНАМА ПРАВИЛНИКА О ПЛАНУ И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА СТРУЧНИХ ПРЕДМЕТА СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ПОДРУЧЈУ РАДА ПОЉОПРИВРЕДА, ПРОИЗВОДЊА И ПРЕРАДА ХРАНЕ**

Члан 1.

У Правилнику о плану и програму наставе и учења стручних предмета средњег стручног образовања и васпитања у подручју рада Пољопривреда, производња и прерада хране ("Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 9/18, 6/21, 10/21, 7/22 и 10/23), у делу: "ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ЦВЕЋАР - ВРТЛАР", одељак: "ИЗБОРНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ", после предмета: "ВИНОГРАДАРСТВО", додаје се предмет: "КЛИМАТСКЕ ПРОМЕНЕ У ПОЉОПРИВРЕДИ", који је одштампан уз овај правилник и чини његов саставни део.

У делу: "ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ ТЕХНИЧАР ХОРТИКУЛТУРЕ", одељак: "ИЗБОРНИ СТРУЧНИ ПРОГРАМИ", после предмета: "АГРАРНИ ТУРИЗАМ", додаје се предмет: "КЛИМАТСКЕ ПРОМЕНЕ У ПОЉОПРИВРЕДИ", који је одштампан уз овај правилник и чини његов саставни део.

Члан 2.

Овај правилник ступа на снагу наредног дана од дана објављивања у "Службеном гласнику Републике Србије - Просветном гласнику".

Назив програма: **Климатске промене у пољопривреди**

**1. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА - ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗРЕД | НАСТАВА | УКУПНО |
| Теоријска настава | Вежбе | Практична настава | Настава у блоку |
| II или III | 16 | 16 |  |  | 32 |

**2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА:**

- Усвајање знања о клими;

- Упознавање са климатским променама;

- Упознавање са утицајем климатских промена на гајене биљке/биљну производњу;

- Оспособљавање за коришћење метеоролошких података метеоролошких станица;

- Оспособљавање за примену адаптивних мера у односу на климатске промене у биљној производњи.

**3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА**

**Разред: други** или **трећи** разред

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.Б.** | **НАЗИВ МОДУЛА** | Теоријска настава | Вежбе | УКУПНО |
| 1. | Климатологија | 6 | 6 | 12 |
| 2. | Утицај климатских промена на биљни свет | 10 | 10 | 20 |

**4. ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА**

**Други** или **трећи** разред

Годишњи фонд часова: **32** часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОДУЛ** | **ИСХОДИ**По завршетку теме ученик ће бити у стању да: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА** |
| **Климатологија** | - наброји компоненте климатског система;- опише међусобну повезаност компоненти климатског система;- наведе карактеристике временских и климатских услова на локацији у окружењу;- објасни различите екстремне временске догађаје које се јављају у Србији;- објасни појам глобалног загревања;- објасни мере адаптације на климатске промене;- објасни митигацију.- разликује просторну и временску променљивост временских и климатских услова за локацију;- користи податке са мерних метеоролошких станица. | - Климатски систем, клима и време- компоненте климатског система;- главни циклуси у климатском систему;- ближе разумевање једне компоненте климатског система - атмосфере;- начини описивања стања атмосфере кроз климатске и временске услове.- Топлотни услови, влажност ваздуха, појаве у атмосфери- ветар;- циркулације великих размера;- утицаји регионалних и локалних карактеристика на време и климу;- климатски чиниоци.- Екстремни временски догађаји- значење екстремних временских догађаја (појава);- екстремни временски догађаји у вези са превише топлим или хладним временским условима;- екстремни временски догађаји у вези са олујама или недостатком падавина;- Метеоролошка осматрања и климатске анализе- врсте метеоролошких осматрања;- инструменти и стандарди за приземна метеоролошка осматрања;- обрада метеоролошких података и климатска анализа;- препознавање потребе за додатним осматрањима.- Прогноза времена и климатске пројекције- поступак израде прогнозе времена;- очекиване прецизности прогнозе;- поступак одређивања будућих климатских услова и сврха ових информација.- Глобално загревање- промена климе кроз прошлост Земље;- промена климе од индустријске револуције - глобално загревање;- будуће промене климе;- глобални утицаји климатских промена.- Адаптација и митација- адаптација (прилагођавање) на климатске промене;- митигација (ублажавање) климатских промена;- процена ризика и планирање мера адаптације;- потенцијални доприноси у митигацији;- мере адаптације по секторима у Србији и њихова међусобна повезаност.**Кључне речи/појмови:** клима, климатски системи, климатски чиниоци, топлотни услови, средња дневна/недељна/месечна/годишња температура ваздуха, влажност ваздуха, екстремни временски услови, метеоролошка осматрања, климатске анализе, глобално загревање, адаптација (прилагођавање), митигација (ублажавање утицаја). |
| **Утицај климатских промена (на биљни свет) у биљној производњи** | - објасни утицају климатских промена на земљиште;- објасни термин деградација земљишта као последицу утицаја климатских промена;- објасни начин одређивања потреба биљака за водом;- објасни режиме и начине заливања;- објасни утицај климатских промена на водне ресурсе;- наведе могућности прилагођавања и ублажавања негативних утицаја климатских промена на водне ресурсе;- објасни важност климатских чинилаца у биљној производњи;- објасни утицај климатских промена на биљну производњу;- објасни значај рејонизације у биљној производњи;- наведе адаптивне мере у циљу смањења последица изазваних еколошким факторима;- објасни ширење биљних болести и штеточина као последицу климатских промена;- примени адаптивне мере у циљу смањења последица деградације земљишта;- прорачуна норме заливања и норме наводњавања;- користи системе за наводњавање;- примени мере прилагођавања и ублажавања негативних утицаја климатских промена на водне ресурсе у пољопривреди;- примени адаптивне мере у циљу смањења последица изазваних еколошким факторима;- користи пестициде у складу са новим условима климатских промена. | - Утицај климатских промена на земљиште - Деградација земљишта као последица климатских промена- негативан утицај климатских промена на земљиште;- деградација земљишта као последице негативног утицаја климатских промена;- индекс аридности као основ за процену ризика од дезертификације земљишта;- индикатор екстремних падавина као основ за процену ризика од ерозије водом.- Одређивање потреба биљака за водом, режими и методе наводњавања- одређивање потреба биљака за водом преко рачунања ефективних падавина, потенцијалне евапотранспирације и евапотранспирације културе (биљне врсте) и дефицита воде (норме наводњавања) као разлике између евапотранспирације и ефективних падавина;- режими заливања и методе наводњавања;- утицај климатских промена на повећање дефицита воде (потребу за наводњавањем) у будућим климатским условима;- анализа утицаја климатских промена на повећање потребе за наводњавањем;- анализа података о утицају климатских промена на учесталост интезивних падавина које су покретач процеса деградације земљишта, бујица и поплава;- предлог мера прилагођавања и ублажавања негативних утицаја климатских промена на водне ресурсе у пољопривреди.- Утицај климатских промена на ратарску и повртарску производњу- толерантност биљака на сушу; |
|  |  | - коришћење метеоролошких података и пољопривредна оцена климе за потребе ратарске и повртарске производње;- Утицај климатских промена на гајење ратарских биљака- просоликих жита, правих жита, зрнасто - беланчевинастих биљака, индустријских биљака.- Утицај климатских промена на гајење поврћа на отвореном пољу- Утицај климатских промена у воћарству и виноградарству- рејонизација у воћарству и виноградарству;- мере за планирање и пројектовање воћњака и винограда;- мере за смањење ризика од негативних утицаја климатских промена у воћарству и виноградарству.**Кључне речи/појмови:** климатске промене, адаптација на климатске промене, земљиште, деградација земљишта, индекс аридности, дезертификација земљишта, ерозије, евапотранспирација, наводњавање, бујице, поплава, ратарске/повртарске и воћарске биљне врсте, винова лоза, ливаде и пашњаци. |

**5. УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА**

На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.

**Облици наставе:** теоријска настава 16 часова и вежбе 16 часова.

**Место реализације наставе:** Теоријска настава се реализује у учионици, Вежбе се реализују у кабинетима и школској економији,

**Подела одељења на групе:** Одељење се на часовима вежби дели на две групе (до 15 ученика по групи).

**Препоруке за реализацију наставе:**

Програмски садржаји предмета су организовани у модуле.

- теоријски део наставе реализовати уз помоћ слика, проспеката и видео-презентација;

- користити стручну литературу;

- користити компјутерске анимације и видео-записе;

- користити Приручник о климатским променама;

- дефинисати појединачне и групне домаће задатке;

- на крају модула ученик ради тест знања.

Наставне садржаје је неопходно реализовати савременим наставним методама, техникама и средствима, при чему треба настојати да ученици буду оспособљени за: Самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (нпр. Стручне литературе, интернета, часописа, уџбеника, каталога…); Визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); Тимски рад; Самопроцену сопственог знања и напредовања; Презентацију својих радова и групних пројеката и Ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију уз, када је то потребно, и одговарајућу аргументацију.

Настојати да ученици усвоје коришћење стручне литературе у процесу учења и будућем раду.

**6. УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА**

Формативно оцењивање, као модел праћења напредовања ученика, се одвија на сваком часу и свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације. Постигнућа ученика је могуће вредновати кроз: активности на часу (тј. процес учења); постављање питања и/или давање одговора у складу са контекстом који се објашњава; израду задатака; презентовање садржаја; помоћ друговима из одељења у циљу савладавања градива, праћење остварености исхода; тестове знања; праћење практичног рада; самостални практични рад.

На крају сваког часа или активности обавезно похвалити ученика за оно што је постигао и дати му препоруке шта још треба да уради.

Потребно је осмислити више типова различитих активности са продуктима различитог нивоа сложености и утврдити очекиване исходе, а према њима и критеријуме вредновања.

Оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Потребно је, на почетку школске године, утврдити критеријуме за оцењивање (у складу са Правилником о оцењивању), првенствено за сумативно оцењивање, и са њима упознати ученике. Сумативно оцењивање се може извршити на основу формативног оцењивања, усменог излагања градива, (15-то минутних) тестова, истраживачког, проблемског или пројектног задатка и сл. Начин утврђивања сумативне оцене ускладити са индивидуалним особинама ученика.

Оцењивање/Вредновање остварености исхода вршити кроз:

- праћење остварености исхода

- тестове знања

- дневнике вежби

Назив програма: **Климатске промене у пољопривреди**

**1. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА - ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗРЕД | НАСТАВА | УКУПНО |
| Теоријска настава | Вежбе | Практична настава | Настава у блоку |
| II/III/IV | 32 | 32 |  |  | 64 |

**2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА:**

- Усвајање знања о клими;

- Упознавање са климатским променама;

- Упознавање са утицајем климатских промена на земљиште;

- Упознавање са утицајем климатских промена на гајене биљке/биљну производњу;

- Оспособљавање за коришћење метеоролошких података метеоролошких станица;

- Оспособљавање за примену адаптивних мера у односу на климатске промене у биљној производњи.

**3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА**

**Разред: други** или **трећи** или **четврти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РБ** | **НАЗИВ МОДУЛА** | Теоријска настава | Вежбе | УКУПНО |
| 1. | Климатологија | 10 | 10 | 20 |
| 2. | Утицај климатских промена на биљни свет свет | 22 | 22 | 44 |

**4. ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА**

**Други** или **трећи** или **четврти разред**

Годишњи фонд часова: **64** часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МОДУЛ** | **ИСХОДИ**По завршетку теме ученик ће бити у стању да: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА** |
| **Климатологија** | - наброји компоненте климатског система;- опише међусобну повезаност компоненти климатског система;- наведе карактеристике временских и климатских услова на локацији у окружењу;- објасни различите екстремне временске догађаје које се јављају у Србији;- објасни појам глобалног загревања;- објасни мере адаптације на климатске промене;- објасни митигацију.- разликује просторну и временску променљивост временских и климатских услова за локацију;- користи податке са мерних метеоролошких станица. | - Климатски систем, клима и време- компоненте климатског система,- главни циклуси у климатском систему,- ближе разумевање једне компоненте климатског система - атмосфере,- начини описивања стања атмосфере кроз климатске и временске услове.- Топлотни услови, влажност ваздуха, појаве у атмосфери- ветар,- циркулације великих размера,- утицаји регионалних и локалних карактеристика на време и климу,- климатски чиниоци.- Екстремни временски догађаји- значење екстремних временских догађаја (појава),- екстремни временски догађаји у вези са превише топлим или хладним временским условима,- екстремни временски догађаји у вези са олујама или недостатком падавина.- Метеоролошка осматрања и климатске анализе- врсте метеоролошких осматрања,- инструменти и стандарди за приземна метеоролошка осматрања,- обрада метеоролошких података и климатска анализа,- препознавање потребе за додатним осматрањима.- Прогноза времена и климатске пројекције- поступак израде прогнозе времена- очекиване прецизности прогнозе,- поступак одређивања будућих климатских услова и сврха ових информација.- Глобално загревање- промена климе кроз прошлост Земље- промена климе од индустријске револуције - глобално загревање,- будуће промене климе,- глобални утицаји климатских промена.- Адаптација и митација- адаптација (прилагођавање) на климатске промене,- митигација (ублажавање) климатских промена,- процена ризика и планирање мера адаптације,- потенцијални доприноси у митигацији,- мере адаптације по секторима у Србији и њихова међусобна повезаност.**Кључне речи/појмови:** клима, климатски системи, климатски чиниоци, топлотни услови, средња дневна/недељна/месечна/годишња температура ваздуха, влажност ваздуха, екстремни временски услови, метеоролошка осматрања, климатске анализе, глобално загревање, адаптација (прилагођавање), митигација (ублажавање утицаја). |
| **Утицај климатских промена (на биљни свет) у биљној производњи** | - објасни утицају климатских промена на земљиште;- објасни термин деградација земљишта као последицу утицаја климатских промена;- објасни начин одређивања потреба биљака за водом;- објасни режиме и начине заливања;- објасни утицај климатских промена на водне ресурсе;- наведе могућности прилагођавања и ублажавања негативних утицаја климатских промена на водне ресурсе;- објасни важност климатских чинилаца у биљној производњи;- објасни утицај климатских промена на биљну производњу;- објасни значај рејонизације у биљној производњи;- наведе адаптивне мере у циљу смањења последица изазваних еколошким факторима;- објасни ширење биљних болести и штеточина као последицу климатских промена;- примени адаптивне мере у циљу смањења последица деградације земљишта;- прорачуна норме заливања и норме наводњавања;- користи системе за наводњавање;- примени мере прилагођавања и ублажавања негативних утицаја климатских промена на водне ресурсе у пољопривреди;- примени адаптивне мере у циљу смањења последица изазваних еколошким факторима;- користи пестициде у складу са новим условима климатских промена. | - Утицај климатских промена на земљиште - Деградација земљишта као последица климатских промена- негативан утицај климатских промена на земљиште;- деградација земљишта као последице негативног утицаја климатских промена;- индекс аридности као основ за процену ризика од дезертификације земљишта;- индикатор екстремних падавина као основ за процену ризика од ерозије водом.- Одређивање потреба биљака за водом, режими и методе наводњавања- одређивање потреба биљака за водом преко рачунања ефективних падавина, потенцијалне евапотранспирације и евапотранспирације културе (биљне врсте) и дефицита воде (норме наводњавања) као разлике између евапотранспирације и ефективних падавина;- режими заливања и методе наводњавања;- утицај климатских промена на повећање дефицита воде (потребу за наводњавањем) у будућим климатским условима;- анализа утицаја климатских промена на повећање потребе за наводњавањем;- анализа података о утицају климатских промена на учесталост интезивних падавина које су покретач процеса деградације земљишта, бујица и поплава;- предлог мера прилагођавања и ублажавања негативних утицаја климатских промена на водне ресурсе у пољопривреди.- Утицај климатских промена на ратарску и повртарску производњу- толерантност биљака на сушу;- коришћење метеоролошких података и пољопривредна оцена климе за потребе ратарске и повртарске производње;- Утицај климатских промена на гајење ратарских биљака- просоликих жита, правих жита, зрнасто - беланчевинастих биљака, индустријских биљака.- Утицај климатских промена на гајење поврћа на отвореном пољу- Утицај климатских промена у воћарству и виноградарству- рејонизација у воћарству и виноградарству;- мере за планирање и пројектовање воћњака и винограда;- мере за смањење ризика од негативних утицаја климатских промена у воћарству и виноградарству.**Кључне речи/појмови:** климатске промене, адаптација на климатске промене**,** земљиште, деградација земљишта, индекс аридности, дезертификација земљишта, ерозије, евапотранспирација, наводњавање, бујице, поплава, ратарске/ повртарске и воћарске биљне врсте, винова лоза, ливаде и пашњаци. |

**5. УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА**

На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.

**Облици наставе:** теоријска настава **32** часа на годишњем нивоу и вежбе **32** часа на годишњем нивоу.

**Место реализације наставе:** Теоријска настава се реализује у учионици, вежбе се реализују у кабинетима и школској економији,

**Подела одељења на групе:** Одељење се на часовима вежби дели на две групе (до 15 ученика по групи).

**Препоруке за реализацију наставе:**

Програмски садржаји предмета су организовани у модуле.

- теоријски део наставе реализовати уз помоћ слика, проспеката и видео-презентација;

- користити стручну литературу;

- користити компјутерске анимације и видео-записе;

- користити Приручник о климатским променама;

- дефинисати појединачне и групне домаће задатке;

- на крају модула ученик ради тест знања.

Наставне садржаје је неопходно реализовати савременим наставним методама, техникама и средствима, при чему треба настојати да ученици буду оспособљени за: Самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (нпр. Стручне литературе, интернета, часописа, уџбеника, каталога…); Визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); Тимски рад; Самопроцену сопственог знања и напредовања; Презентацију својих радова и групних пројеката и Ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију уз, када је то потребно, и одговарајућу аргументацију.

Настојати да ученици усвоје коришћење стручне литературе у процесу учења и будућем раду.

**6. УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА**

Формативно оцењивање, као модел праћења напредовања ученика, се одвија на сваком часу и свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације. Постигнућа ученика је могуће вредновати кроз: активности на часу (тј. процес учења); постављање питања и/или давање одговора у складу са контекстом који се објашњава; израду задатака; презентовање садржаја; помоћ друговима из одељења у циљу савладавања градива, праћење остварености исхода; тестове знања; праћење практичног рада; самостални практични рад.

На крају сваког часа или активности обавезно похвалити ученика за оно што је постигао и дати му препоруке шта још треба да уради.

Потребно је осмислити више типова различитих активности са продуктима различитог нивоа сложености и утврдити очекиване исходе, а према њима и критеријуме вредновања.

Оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Потребно је, на почетку школске године, утврдити критеријуме за оцењивање (у складу са Правилником о оцењивању), првенствено за сумативно оцењивање, и са њима упознати ученике. Сумативно оцењивање се може извршити на основу формативног оцењивања, усменог излагања градива, (15-то минутних) тестова, истраживачког, проблемског или пројектног задатка и сл. Начин утврђивања сумативне оцене ускладити са индивидуалним особинама ученика.

Оцењивање/Вредновање остварености исхода вршити кроз:

- праћење остварености исхода,

- тестове знања и

- дневнике вежби